



CONSENSUM

Likabehandlingsplan



Upprättad 2012-03

Fastställd av: Likabehandlingsrådet

på Consensum Lund GY

Reviderad 2017-06-07

Rektor: Carin Jogre

Gäller till 2018-06-15

Till elever och deras föräldrar på Consensum Lund!

Consensum Lund ger Vård- och omsorgsprogrammet samt Naturvetenskapliga programmet. Skolan har ca 250 elever och ca 25 anställda lärare, SYV, kök/städ/vaktmästare mm.

Med våra utbildningar vill vi att du som studerande ska få fördjupad kunskap och insikt som ska bidra till en positiv personlig utveckling och en förberedelse inför arbetslivet eller vidare studier. När du studerar på Consensum är vår ambition att du ska uppleva din studiesituation trygg, hanterbar, begriplig och framförallt meningsfull. Vi försöker därför anpassa både studieform och upplägg efter de behov du kan ha för att lyckas med dina studier. Consensums personallag finns tillgängliga för att ge dig det stöd och den hjälp du kan behöva. Arbetsmiljön, både den fysiska och psykosociala är också mycket viktiga komponenter i en lärandeprocess och är också något vi prioriterar. Viktiga komponenter i denna process är kommunikation, delaktighet och respekt för varandras lika värde. Vi ser att ett kontinuerligt arbete med värdegrund och människors lika värde är något som är ett måste, då vi ska arbeta tillsammans under utbildningen och i olika verksamheter i vård och omsorg. Likabehandlingsplanen ska hjälpa oss i värdegrundsarbetet och att skapa en trygg studiemiljö.

Vår tanke är att varje ålder har olika uttryckssätt och att när det handlar om ungdomar kan det vara extra svårt att se och upptäcka mobbning. Vi på Consensum vill jobba aktivt och medvetet och tillsammans med våra elever mot diskriminering och mobbning, på ett sätt anpassat efter åldern på våra elever.

Vi hoppas att du ska trivas, lära och växa hos oss!

Carin Jogre

Telefon: 046 - 271 77 72

Rektor

Innehållsförteckning

1. Vision	3
1.2 Övergripande mål	3
2. Lagtexter	4
2.1 Definitioner	5
3. Förebygga kränkande behandling och diskriminering	8
3.1 Förebyggande och främjande åtgärder	9
4. Kartläggning och nulägesanalys	10
5. Arbetsgång vid misstanke om diskriminering, kränkande behandling, repressalier redigeras efter nya arbetsgången	13
6. Viktiga kontakter	15
Litteratur- och länktips	16
Likabehandlingsrådets enkät Bilaga 1	17
Anmälningssblankett Bilaga 2	20

1. Vision

Consensum skall präglas av trygghet, meningsfullhet, begriplighet, hanterbarhet och personligt ansvar. Skolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Skolans vision är att studieformen och miljön på skolan ska utformas och planeras så de främjar möjlighet att varje elev utvecklar sin optimala kompetens, självkänsla och kreativitet. Consensums ledstjärnor **trygghet, respekt** och **humor** ska finnas med och prägla allt som sker på skolan.

1.2 Övergripande mål

- Alla elever skall kunna känna sig trygga på Consensum och bemötas och behandlas med respekt.
- All personal på Consensum skall arbeta aktivt med att förebygga, agera kring och dokumentera allt slags beteende och förhållningssätt som kan falla under diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Consensum ska ha ett systematiskt värdegrundsarbete för att främja en god och trygg arbetsmiljö.
- Skolan ska kontinuerligt granska den litteratur och material som används i utbildningarna.
- Consensum ska ha kontinuerlig kontakt med praktikplatser, handledare och chefer i vård och omsorg och diskutera värdegrund och människors lika värde utifrån lagarna och målen för kurserna.
- De studerande ska ha möjlighet att vara med och påverka likabehandlingsarbetet och likabehandlingsplanen.
- De studerande ska ha möjlighet att vara med och påverka värdegrundsarbetet och den litteratur som används.
- Alla elever på skolan skall veta vem de kan vända sig till om de utsätts för kränkande behandling.

2. Lagtexter

Skolan har lagar som styr arbetet med likabehandlingsplanen, för att motverka och förebygga kränkande behandling och diskriminering. Dessa är:

Skollagen (2010:800) Den 22 juni 2010 beslutade riksdagen om en ny skollag. Lagen ska tillämpas på utbildningar från och med den 1 juli 2011. Bestämmelserna om åtgärder mot kränkande behandling behandlas i kapitel 6: "Åtgärder mot kränkande behandling". Kapitlet har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Lagen omfattar all utbildning och gäller när personal kränker elever såväl som när elever kränker andra elever.

I § 10 har ett förtydligande mot tidigare lagstiftning gjorts. Här anges att personalen har en skyldighet att informera rektor eller skolhuvudman: Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling är nu skyldiga att anmäla detta till rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Kraven som ställs är att varje enskild verksamhet ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja lagens syfte. I varje enskild verksamhet ska det finnas en Likabehandlingsplan. Utöver detta är de enskilda verksamheterna skyldiga att förebygga och förhindra, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering.

Om verksamheten inte följer lagens bestämmelser eller inte vidtar tillräckliga åtgärder mot trakasserier och annan kränkande behandling kan huvudmannen bli skadeståndsansvarig.

(<http://www.notisum.se/Pub/Doc.aspx?url=/rnp/sls/lag/20100800.htm>)

Under kap 4 §8 finns rutiner för klagomål.

Diskrimineringslagen (2008:567) trädde i kraft 1 januari 2009. Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning

- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder
- könsöverskridande identitet eller uttryck

(<http://www.notisum.se/Pub/Doc.aspx?url=/rnp/sls/lag/20080567.htm>)

Lagarna ska tillsammans styra skolans arbete med att främja de studerandes lika rättigheter och motverka diskriminering och kränkande behandling

Nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering trädde i kraft 1 januari 2017. Regler om aktiva åtgärder anges i kapitel 3 i diskrimineringslagen.

<http://www.do.se/lag-och-ratt/diskrimineringslagen/#Kapitlet-3-Aktiva-atgarder-2017>

Även Arbetsmiljölagen (1977:1160) och Socialtjänstlagen (2001:453) påverkar skolans arbete med Likabehandling.

2.1 Definitioner

Diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt att främja lika rättigheter och möjligheter oavsett de sju **diskrimineringsgrunderna** enligt diskrimineringslagen:

1. **kön:** Skolan ska och förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever. Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet.
2. **etnisk tillhörighet:** Skolan ska och förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg.

Rasism är en föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet är rädsla för eller stark motvilja mot grupper som definieras genom olika karakteristika, såsom fysisk, kulturell, etnisk eller

- 3. religion eller annan trosuppfattning:** Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion. Annan trosuppfattning: innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism. De anses ha ett naturligt samband med eller vara jämförbara med religion.
- 4. funktionshinder:** Som funktionshinder räknas både fysiska, psykiska eller intellektuella funktionshinder, d.v.s. sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi. Funktionshinder kan uppstå till följd av en sjukdom eller något annat tillstånd. De kan också uppstå till följd av en medfödd eller förvärvad skada.
- 5. sexuell läggning:** Med sexuell läggning menas homosexualitet -bisexualitet -heterosexualitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till sina elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Homofobi är en uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en stark negativ syn på homo- och bisexualitet och homo- och bisexuella personer.
- 6. Ålder:** Ingen får diskrimineras i skolan på grund av sin ålder. Man får alltså inte behandlas illa på grund av att man till exempel är ung. Däremot får och ska en skola naturligtvis ta hänsyn till elevernas ålder för att kunna nivåanpassa undervisning och liknande.
- 7. könsöverskridande identitet eller uttryck:** Begreppet innefattar transpersoner, t.ex. transvestiter, intersexuella- eller inter- och transgenderpersoner. Det innebär att man på något sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet eller könsuttryck, d.v.s. föreställningar om hur man

förväntas vara eller se ut som kille eller tjej. (Könsidentiteten eller uttrycket har inget med den sexuella läggningen att göra)

(JämO (2008) *Förebygga diskriminering, främja likabehandling i skolan* En handledning från JämO, DO, HomoO & BEO)

Direkt diskriminering: En elev missgynnas i förhållande till andra elever med hänsyn till diskrimineringsgrunderna. En flicka blir inte antagen i en grupp med motivering att det redan finns så många flickor i gruppen.

Indirekt diskriminering: En elev missgynnas genom att skolan tillämpar t ex en till synes neutral bestämmelse men som i praktiken missgynnar utifrån diskrimineringsgrunderna. T.ex om alla elever serveras samma mat. Då diskrimineras de elever som pga trosuppfattning eller andra skäl behöver annan mat.

Strukturell diskriminering: Strukturell diskriminering; menas att vissa regler, normer, rutiner, förhållningssätt och beteenden som förekommer i organisationer och andra samhällsstrukturer systematiskt diskriminerar vissa grupper av människor. T.ex. på grund av etnisk eller religiös tillhörighet inte uppnå lika rättigheter.

Trakasserier och kränkande behandling: Gemensamt för dessa bägge är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, tex:

- fysiska slag (slag, knuffar)
- verbala hot (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- texter och bilder (teckningar, lappar, sms, foton, msn)
- materiell kränkning (personliga saker blir förstörda)

Trakasserier är uppträdande som kränker en studerandes värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna, *kränkande behandling* är ett uppträdande som kränker en studerandes värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Tex: retas, mobba eller frysa ut någon.

Mobbning: När en person upprepade gånger och över tid, blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer och där det finns en obalans i styrkeförhållandet. En medveten handling (Olweus definition 2007).

Repressalier: Personalen får inte utsätta en studerande för straff eller negativ behandling på grund av att den studerande har anmält skolan för diskriminering, påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.



Befogade tillsägelser för att upprätthålla ordning och god miljö, även om eleven kan uppleva tillrättavisningen som kränkande, ska inte förväxlas med repressalier eller kränkande behandling.

3. Förebygga kränkande behandling och diskriminering

På Consensum arbetar vi aktivt och kontinuerligt med att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling. Allt förebyggande arbete vilar på vår gemensamma värdegrund. Consensums värdegrund syftar till att skapa helhet, sammanhang och att de studerande ska uppleva trygghet, respekt, meningsfullhet, begriplighet och hanterbarhet under sin studietid hos oss.

Individnivå: Vi arbetar med ett nära mentorskap och individuella studieplaner där vi möter varje studerandes behov. Varje elev har möjlighet att träffa sin mentor vid ett flertal tillfällen varje vecka, det finns tid avsatt för mentorsträffar och samtal. I elevens individuella studieplan finns möjlighet att träffa skolans studievägledare för vägledning och studieteknik. Consensum Lund har skolsköterska och kurator fasta tider varje vecka samt möjlighet att boka träff hos skolläkare eller skolpsykolog vid behov. Varje elev har under sin praktikperiod kontakt med sin ämneslärare från skolan som följer upp och ser till att elevens studier i verksamheten sker på ett tillfredsställande sätt.

Gruppenivå: Vid varje läsårsstart presenteras likabehandlingsplanen och arbetet med likabehandlingsplanen presenteras för alla elevgrupper. Under läsåret genomförs ett antal temadagar med värdegrundsfrågor i centrum. Det kan t.ex handla om värderingsövningar och allas lika värde. I varje klass väljs representanter till skolans råd, varje råd har i sin tur en representant som sitter med i elevrådet. I varje råd finns också en eller två lärarrepresentanter. Likabehandlingsrådet utgör ett av råden.

Verksamhetsnivå: En gång per år får alla elever fylla i en likabehandlingsenkät (Bilaga 1). Det är resultatet från den som vägleder likabehandlingsrådet i vilka områden eller frågor rådet ska lägga fokus på under läsåret.

3.1 Förebyggande och främjande åtgärder

De relationsstärkande aktiviteterna är en viktig del i Consensums förebyggande arbete. Vi tar stöd från en utvärdering som skolverket gjort "Utvärdering av metoder mot mobbning" där man ser de relationsstärkande insatserna som en av de effektivaste insatserna för att förhindra mobbning. Man ser också att det är ett välfungerande redskap för att förhindra mobbning mot pojkar. (Utvärdering av metoder mot mobbning, Skolverket 2011).

På Consensum arbetar vi med följande relationsstärkande aktiviteter under läsåret:

- Utbildningsdag i likabehandling och värdegrundsarbete för all personal 1 gång under läsåret 2017-2018. En högre kunskapsnivå om såväl lagar, gruppprocesser som praktiska aktiviteter ger en högre medvetenhet och förbättrade möjligheter till välplanerade och meningsfulla aktiviteter. Rektorerna ansvarar och planerar för personalens fortbildning.
- Varje läsår inleds med ett gemensamt internat. Under detta internat umgås både i sin egen klass/årskurs samt årskursöverskridande. De årskursöverskridande aktiviteterna ger möjlighet till relationer utöver den egna gruppen/klassen/årskursen som i sin tur ger en ökad trygghet i fler situationer på skolan.
- Varje termin har Consensum en friluftsdag för hela skolan. Eleverna ges möjlighet till friluft och/eller friskvårdsaktiviteter. De årskursöverskridande aktiviteterna ger möjlighet till relationer utöver den egna gruppen/klassen/ årskursen som i sin tur ger en ökad trygghet i fler situationer på skolan. Dagen planeras av lärare i samråd med Idrottsåret.
- Alla elever får kontinuerligt göra utvärderingar, det innefattar innehåll, litteratur, studiesätt och examinationsform. På så sätt får personalen och rektorerna snabbt information och signaler om något behöver åtgärdas. Det är varje ämneslärare som ansvarar för att utvärderingar görs efter varje undervisningsperiod.
- Consensum ger handledarutbildningar för undersköterskor som ska handleda våra studerande under deras praktik. Ett viktigt inslag där är en presentation och information om vår värdegrund och hur vi jobbar med likabehandlingsarbetet. Rektorerna ansvarar för de utbildningar som bedrivs på skolan.

- Alla elever som varit ute på sin arbetsplatsförlagda utbildning (APL) är göra en utvärdering. Där ingår utvärdering av trivsel på praktik utifrån likabehandling, trakasserier och diskriminering. Vinsten i denna åtgärden är främst för kommande elever, då det finns möjlighet till förändring/förbättring om någon elev upplevt trakasserier eller kränkande behandling under sin APL. Det är ämnesläraren som ansvarar för att denna uppföljning görs.

4. Kartläggning och nulägesanalys

Likabehandlingsrådet träffas kontinuerligt under läsåret tillsammans med lärarrepresentant. På mötena diskuteras hur vi jobbar för att förebygga ohälsa och hur vi får andra att må bra på skolan och ta ansvar för det.

En gång om året får Consensums elever svara på en enkät som utgör underlag för likabehandlingsarbetet. Resultatet av enkäten diskuteras i likabehandlingsrådet och åtgärder vidtas därefter.

Enkäten skickades ut digitalt till eleverna under vårterminen 17/18 och totalt inkom 92 svar. Resultaten visade följande:

- De flesta elever trivs på skolan (på en skala från 1-6 ligger 65, 2% på en fyra och uppåt)
- På frågan om man känner sig trygg på skolan svarar 76, 1% av eleverna JA. I kommentarerna till varför man inte känner sig trygg nämns bland annat elevers dåliga uppförande mot varandra, stölder samt andra incidenter som har hänt på skolan men som inte specificeras ytterligare.
- På frågan om man känner sig respekterad av sina klasskamrater svarar 85,9 % JA. Kommentarer från de som har svarat NEJ handlar bland annat om hög ljudnivå, att klasskamraterna inte lyssnar och att de stör under lektionstid.
- 67, 4% av eleverna på Consensum känner sig respekterade av andra elever på skolan. De 32, 6% som svarat att de inte gör det nämner bland annat otrevliga kommentarer framför allt utanför lektionstid, att många skriker och har dålig attityd. I kommentarerna nämns också droger som ett problem på skolan.

- På frågan om eleverna känner sig respekterad av lärare/personal svarar 87% JA. Av de som svarat NEJ finns kommentarer som att lärarna inte lyssnar eller svarar på mail. En kommentar handlar även om att läraren har "gjort onödiga kommentarer pga mina åsikter".
- På frågan om man har märkt av någon mobbning på skolan svarar 65,2% NEJ. Om man svarar JA ombeds man kommentera på var och när man såg detta och kommentarerna innehåller då bland annat ställen som korridorerna, badrummet, matsalen, klassrummen och vid sofforna på nedervåningen. Angående specifik tidpunkt så nämns under rasterna, under lektionstid och efter skolan.
- På frågan om eleverna känner att de har en vuxen personal att vända sig till om det skulle vara något så svarar 84,8% JA. De som svarar NEJ skriver bland annat i kommentarerna att lärarna inte lyssnar, att de inte tar tillräckligt med ansvar och att de är svåra att få tag på t.ex. på grund av sjukskrivningar.
- Fråga 6 lyder: Har du någon gång känt dig diskriminerad, trakasserad, mobbad eller utsatt för kränkande behandling på skolan? 59,8% svarar ALDRIG och 25% svarar SÄLLAN. Andra svarsalternativ är IBLAND (10,9%), OFTA (3,3%) och ALLTID (1,1%).
- Fråga 7 behandlar samma fråga som under fråga 6 men här gäller det under APL-perioden. 82,6% svarar NEJ, 13% SÄLLAN, IBLAND 1,1% och 3,3% svarar ALLTID. Här nämns både personal och vårdtagare som orsaker till att diskriminering m.m. inträffat. De vanligaste orsakerna har varit könstillhörighet och ålder.

Med ovanstående resultat som grund har följande åtgärder föreslagits av såväl elever som lärare:

- Arbeta på ett annat sätt med mentorskapet, så att alla vet vem man ska vända sig till. Personalen måste vara tydlig med att det går att kontakta någon annan än mentor om man känner sig kränkt eller otrygg. Viktigt att mentorn lär känna eleverna på ett bra sätt, inte bara via undervisning. Ta mentorssamlingar till att prata om saker som kanske inte bara är skolrelaterade så man lär känna varandra på ett bra sätt. Mentorn berättar lite om sig själv för då är det lättare för eleverna att öppna upp sig. Se till att man får tid till att skapa dessa band redan från början.

- För att förbättra arbetsmiljön på skolan föreslås starkare konsekvenser för de som skapar en otrygghet. Då förstår man att det inte är acceptabelt att bete sig på detta sätt. Man ska inte få lov att befinna sig i de allmänna utrymmena under lektionstid (om man inte håller på med något skolrelaterat) och kommer man till exempel för sent till lektionen får man inte komma in förrän man har fått tillåtelse från läraren. Dessa regler är viktigt att eleverna informeras om inför varje läsår.
- Utbildning för lärarna hur man kan hantera elever som är respektlösa, tex genom rollspel.
- Att börja läsåret med ett gemensamt internat i Åhus är en lyckad och omtyckt aktivitet och fler sådana gemensamma aktiviteter efterfrågas.
- Arbeta aktivt med begreppen **trygghet** och **respekt** och vad detta innebär för oss på Consensum till exempel genom kontinuerliga tvärgruppsdiskussioner.

5. Arbetsgång vid misstanke om diskriminering, kränkande behandling, repressalier redigeras efter nya arbetsgången

1. Ta kontakt med din mentor, annan personal på Consensum eller likabehandlingsrådet. Fyll eventuellt i en anmälningsblankett (Bilaga 2) eller ta hjälp av en kompis eller lärare. Om detta inte går, ta kontakt med rektorerna.
2. En screening av situationen görs av rektor och mentor.
3. Föräldrar kontaktas och involveras om eleven är under 18 år. Vårdnadshavare informeras skyndsamt (inom 24h) och en utredning påbörjas. Situationen diskuteras tillsammans och en åtgärdsplan upprättas. Denna ska vara en tydlig dokumentation om vad som hänt, vad som beslutats göras, vem som ansvarar för vad, samt tid för uppföljning.
4. Rektorerna informeras alltid. Det är inte alltid det är någon av dem som arbetar med situationen, men de informeras för möjlighet till dokumentation.
5. Om den utsatta eleven har önskemål om det, vid upprättandet av åtgärdsplanen, kontaktas personen/personerna som misstänks ha kränkt eller diskriminerat någon annan. Åtgärdsplan upprättas vad som hänt, vad som beslutats göras, vem som ansvarar för vad, samt tid för uppföljning. Här finns möjlighet att koppla in kurator, skolsköterska, polis eller andra externa parter som t.ex. BUP.
6. Mål med åtgärdsplanen sätts upp, både kortsiktiga och långsiktiga. Datum för uppföljning skall sättas och det bör vara högst fyra veckor efter att åtgärdsplanen upprättats. Ny åtgärdsplan kan då, efter önskemål från den utsatta eleven, göras och nytt datum för uppföljning sätts då.

7. Om situationen inte löser sig på ett tillfredsställande sätt för de inblandade kontaktas åter rektorerna då de har huvudansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Om en elev känner sig kränkt av en lärare eller av rektorn

8. Om det är någon av lärarna som utsatt en elev för mobbning eller kränkande behandling vänder eleven sig till rektorerna, som då har ansvaret att starta utredningen.
9. Om det är någon av rektorerna som utsatt en elev eller en lärare för mobbning eller kränkande behandling vänder man sig till VD/styrelsen.

6. Viktiga kontakter

Styrelsen:

Carin Jogre carin.jogre@consensusum.se 0707-336421

Rektorerna:

Carin Jogre 046 - 271 77 72

Lärrarrepresentanter:

Paula Persson paula.persson@consensusum.se

Kurator:

Ann-Charlotte Holmberg anne-charlotte.holmberg@consensusum.se 046-141495

Skolsköterska:

Ulrica Bennison ulrica.bennison@consensusum.se

Nummer till övrig personal hittar du på <http://www.consensusum-lund.se/kontakt.htm>

Litteratur- och länktips

Ekstrand, Gudrun, Lelinge, Balli (2007) *Klassen som Gud glömde*

JämO (2008) *Förebygga diskriminering, främja likabehandling i skolan* (En handledning från JämO, DO, HomoO & BEO)

Osbeck, Christina, Holm Ann-Sofi & Wernersson, Inga (2003). *Kränkningar i skolan-förekomster, former och sammanhang*

Olweus, Dan (2007). *Mobbning i skolan – fakta och åtgärder*, s 57-80 (i Thors, Christina red, Utstött – en bok om mobbning)

Skolverkets allmänna råd (2006) Allmänna råd och kommentarer. *För att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling*

Skolverket (2011) *Utvärdering av metoder mot mobbning*

Barn och elevombudet

<http://www.skolinspektionen.se/BEO/>

Diskrimineringsombudsmannen

<http://www.do.se/>

Skolverket

www.skolverket.se

Arbetsmiljöverket

www.av.se

Likabehandlingsrådets enkät

Bilaga 1

Klass

1. Hur trivs du i skolan?

1 2 3 4 5 6

Jättedåligt

Jättebra

2. Känner du dig trygg på skolan?

Ja Nej

Om nej, varför?

3. Känner du dig respekterad?

a) Av klasskamrater Ja Nej

Om nej, varför?

b) Av övriga elever Ja Nej

Om nej, varför?

c) Av lärare/personal Ja Nej

Om nej, varför?

4. Har du märkt av någon mobbning på skolan?

Ja Nej

Om ja, när och var?

5. Känner du att du kan vända dig till en lärare/personal om det skulle vara något?

Ja Nej

Om nej, varför?

6. Har du någon gång känt dig diskriminerad, trakasserad, mobbad eller utsatt för kränkande behandling på skolan?

Aldrig Nästan aldrig Ibland Sällan Ofta Alltid

Om ja, när och var?

7. Har du någon gång känt dig diskriminerad, trakasserad, mobbad eller utsatt för kränkande behandling på din APL?

Aldrig Nästan aldrig Ibland Sällan Ofta Alltid

Om ja, när och var?

8. Kryssa i det alternativ som stämmer bäst överens med orsaken till händelsen/händelserna

Diskrimineringsgrunderna enligt lagen

- o Könstillhörighet (t.ex. att bli kallad hora eller något könsord, sexuella trakasserier)

- o Sexuell läggning (HBT)
- o Könsoverskridande identitet eller uttryck (personer som bryter mot samhällets normer kring kön och könsidentitet)
- o Funktionshinder (även dolda som t.ex. dyslexi, ADHD och psykisk ohälsa)
- o Ålder
- o Etnisk tillhörighet
- o Religion eller annan trosuppfattning

Trakasserier, kränkande behandling eller mobbning

- o Sociala orsaker (t.ex. utseende, klädsel, umgänge)
- o Nätmobbning (t.ex. via bloggar eller Facebook)
- o Övrigt – skriva gärna vad

Anmälningssblankett

Bilaga 2

Diskriminering, trakasserier och/eller annan kränkande behandling

Utsatt elev

Namn..... program och klass:

.....

Förövare

Namn..... program och klass:

.....

Namn..... program och klass:

.....

Namn..... program och klass:

.....

Skriv ner vad som har hänt och berätta kortfattat om dag, klockslag, plats för varje händelse.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ange om du gör anmälan som elev, kompis eller vårdnadshavare för eleven

.....

Lämnas till mentor eller rektor

Mottagen: (datum och signatur)

.....