



CONSENSUM

GYMNASIUM

ETT val för livet

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Upprättad 2012-03

Fastställd av: Likabehandlingsrådet på

Consensum gymnasium i Lund

Reviderad 2021-06-15

Rektor: Annika Kjellemar

Gäller till 2022-06-15

Till elever och deras föräldrar på Consensum Lund!

Consensum Lund erbjuder Vård- och omsorgsprogrammet samt Naturvetenskapliga programmet. Skolan har ca 260 elever och ca 25 anställda lärare, SYV, kök/städ/vaktmästare mm.

Med våra utbildningar vill vi att du som studerande ska få fördjupad kunskap och insikt som ska bidra till en positiv personlig utveckling och en förberedelse inför arbetslivet eller vidare studier. När du studerar på Consensum är vår ambition att du ska uppleva din studiesituation trygg, hanterbar, begriplig och framförallt meningsfull. Vi försöker därför anpassa både studieform och upplägg efter de behov du kan ha för att lyckas med dina studier. Consenums heltidsmentorer, lärare och elevhälsoteam finns tillgängliga för att ge dig det stöd och den hjälp du kan behöva. Arbetsmiljön, både den fysiska och psykosociala, är mycket viktiga komponenter i en lärandeprocess och är också något vi prioriterar. Viktiga komponenter i denna process är kommunikation, delaktighet och respekt för varandras lika värde. Vi ser att ett kontinuerligt arbete med värdegrund och människors lika värde är något som är ett måste, då vi ska verka tillsammans under utbildningen och i olika verksamheter inom vård och omsorg. Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska hjälpa oss i värdegrundsarbetet och i arbetet med att skapa en trygg studiemiljö.

Vår tanke är att varje ålder har olika uttryckssätt och att när det handlar om ungdomar kan det vara extra svårt att se och upptäcka mobbning. Vi på Consensum vill jobba aktivt och medvetet och tillsammans med våra elever mot diskriminering och mobbning, på ett sätt anpassat efter åldern på våra elever.

Vi hoppas att du ska trivas, lära och växa hos oss!

Annika Kjellemar

Telefon: 046 - 14 14 95

Rektor

Innehållsförteckning

1.Vision	3
1.2 Övergripande mål	3
2. Lagtexter	4
2.1 Definitioner	5
3. Förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	9
3.1 Förebyggande och främjande åtgärder	9
4. Kartläggning och nulägesanalys	12
5. Arbetsgång vid misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	14
6. Viktiga kontakter	16
Litteratur- och länktips	17
Likabehandlingsrådets enkät - Bilaga 1	18
Anmälningssblankett - Bilaga 2	21

1.Vision

Consensum är en hälsofrämjande skola som lägger stor vikt vid att du mår bra och upplever studieglädje. Skolan skall präglas av trygghet, respekt, meningsfullhet, begriplighet, hanterbarhet och personligt ansvar. Skolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Skolans vision är att studieformen och miljön på skolan ska utformas och planeras så de främjar möjlighet att varje elev utvecklar sin optimala kompetens, självkänsla och kreativitet.

1.2 Övergripande mål

- Alla elever skall kunna känna sig trygga på Consensum och bemötas och behandlas med respekt.
- All personal på Consensum skall arbeta aktivt med att förebygga, agera kring och dokumentera allt slags beteende och förhållningssätt som kan falla under diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Consensum ska ha ett systematiskt värdegrundsarbete för att främja en god och trygg arbetsmiljö.
- Skolan ska kontinuerligt granska den litteratur och material som används i utbildningarna.
- Consensum ska ha kontinuerlig kontakt med praktikplatser, handledare och chefer i vård och omsorg och diskutera värdegrund och människors lika värde utifrån lagarna och målen för kurserna.
- De studerande ska ha möjlighet att vara med och påverka likabehandlingsarbetet och planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- De studerande ska ha möjlighet att vara med och påverka värdegrundsarbetet och den litteratur som används.
- Alla elever på skolan skall veta vem de kan vända sig till om de utsätts för kränkande behandling.

2. Lagtexter

All skolverksamhet omfattas av lagar som styr arbetet med att motverka och förebygga kränkande behandling och diskriminering. Dessa är:

Skollagen (2010:800) Den 22 juni 2010 beslutade riksdagen om en ny skollag. Lagen ska tillämpas på utbildningar från och med den 1 juli 2011. Bestämmelserna om åtgärder mot kränkande behandling behandlas i kapitel 6: "Åtgärder mot kränkande behandling". Kapitlet har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Lagen omfattar all utbildning och gäller när personal kränker elever såväl som när elever kränker andra elever.

I § 10 har ett förtydligande mot tidigare lagstiftning gjorts. Här anges att personalen har en skyldighet att informera rektor eller skolhuvudman: Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling är nu skyldiga att anmäla detta till rektorn. Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Kraven som ställs är att varje enskild verksamhet ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja lagens syfte. I varje enskild verksamhet ska det finnas en *Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*. Utöver detta är de enskilda verksamheterna skyldiga att förebygga och förhindra, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering.

Om verksamheten inte följer lagens bestämmelser eller inte vidtar tillräckliga åtgärder mot trakasserier och annan kränkande behandling kan huvudmannen bli skadeståndsansvarig.

Under kap 4 §8 nämns vad som gäller rutiner för klagomål.

Diskrimineringslagen (2008:567) trädde i kraft 1 januari 2009. Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder
- könsöverskridande identitet eller uttryck)

Lagarna ska tillsammans styra skolans arbete med att främja de studerandes lika rättigheter och motverka diskriminering och kränkande behandling

Nya regler om aktiva och förebyggande åtgärder mot diskriminering trädde i kraft 1 januari 2017. Regler om aktiva åtgärder anges i kapitel 3 i diskrimineringslagen. (<http://www.do.se/lag-och-ratt/diskrimineringslagen/#Kapitlet-3-Aktiva-atgarder-2017>)

Även Arbetsmiljölagen (1977:1160) och Socialtjänstlagen (2001:453) påverkar skolans arbete med Likabehandling.

2.1 Definitioner

Diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett de sju **diskrimineringsgrunderna** i diskrimineringslagen:

1. kön: Skolan ska och förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever.

2. etnisk tillhörighet: Skolan ska och förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har sin grund i en individs eller grupps nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Rasism är en föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera. På *Levande historias* hemsida står det att "Vanligt förekommande uppfattningar är att det handlar om intolerans mot olika grupper på grund av etnicitet, hudfärg, kultur eller religion".

(<https://www.levandehistoria.se/fakta-fordjupning/rasism-intolerans/definitioner-av-rasism>).

3. religion eller annan trosuppfattning: Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion eller annan trosuppfattning. "Annan trosuppfattning" innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism. De anses ha ett naturligt samband med eller vara jämförbara med religion.

4. funktionsnedsättning: Som funktionsnedsättning räknas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga, d.v.s. sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi. Funktionsnedsättningar kan uppstå till följd av en sjukdom eller något annat tillstånd. De kan också uppstå till följd av en medfödd eller förvärvad skada.

5. sexuell läggning: Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet eller heterosexuallitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till sina elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Homofobi och bifobi är en uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en stark negativ syn på homo- och bisexualitet och homo- och bisexuella personer.

6. Ålder: Ingen får diskrimineras i skolan på grund av sin ålder. Man får alltså inte behandlas illa på grund av att man till exempel är ung. Däremot får och ska en skola naturligtvis ta hänsyn till elevernas ålder för att kunna nivåanpassa undervisning och liknande.

7. Könsöverskridande identitet eller uttryck: Begreppet innefattar transpersoner, t.ex. transvestiter, intersexuella- eller inter- och transgenderpersoner. På UMO:s hemsida nämns det att "Könsidentiteten är inte kopplad till vilken kropp du har utan till vilket kön du känner att du tillhör". (<https://www.umo.se/jag/sexuell-laggning-och-konsidentitet/trans-och-cis/>). Uttrycket har inget med den sexuella läggningen att göra. (JämO (2008) *Förebygga diskriminering, främja likabehandling i skolan* En handledning från JämO, DO, HomoO & BEO)

Direkt diskriminering: En elev missgynnas i förhållande till andra elever med hänsyn till diskrimineringsgrunderna. En flicka blir inte antagen i en grupp med motivering att det redan finns så många flickor i gruppen.

Indirekt diskriminering: En elev missgynnas genom att skolan tillämpar t ex en till synes neutral bestämmelse men som i praktiken missgynnar utifrån diskrimineringsgrunderna. T.ex om alla elever serveras samma mat. Då diskrimineras de elever som pga trosuppfattning eller andra skäl behöver annan mat.

Strukturell diskriminering: Med detta menas att vissa regler, normer, rutiner, förhållningssätt och beteenden som förekommer i organisationer och andra samhällsstrukturer systematiskt diskriminerar vissa grupper av människor. T.ex. att på grund av etnisk eller religiös tillhörighet inte kunna uppnå lika rättigheter. Sådan diskriminering kan vara synlig eller dold och den kan ske avsiktligt eller oavsiktligt.

Trakasserier och kränkande behandling: Gemensamt för dessa bägge är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, tex:

- fysiska slag (slag, knuffar)
- verbala hot (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala uttryck (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- texter och bilder (teckningar, lappar, sms, foton, msn)
- materiell kränkning (personliga saker blir förstörda)

Trakasserier är uppträdande som kränker en studerandes värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna. *Kränkande behandling* är ett uppträdande som kränker en studerandes värdighet, men som inte har samband med någon

diskrimineringsgrund.

Sexuella trakasserier: Uppträdande av sexuell natur som kränker en elevs värdighet.

Mobbning: När en person upprepade gånger och över tid, blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer och där det finns en obalans i styrkeförhållandet. En medveten handling (Olweus definition 2007).

Repressalier: Personalen får inte utsätta en studerande för straff eller negativ behandling på grund av att den studerande har anmält skolan för diskriminering, påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Befogade tillsägelser för att upprätthålla ordning och god miljö, även om eleven kan uppleva tillrättavisningen som kränkande, ska inte förväxlas med repressalier eller kränkande behandling.

3. Förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

På Consensum arbetar vi aktivt och kontinuerligt med att förebygga diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Allt förebyggande arbete vilar på vår gemensamma värdegrund. Consensums värdegrund syftar till att skapa helhet, sammanhang och att de studerande ska uppleva trygghet, respekt, meningsfullhet, begriplighet och hanterbarhet under sin studietid hos oss.

Individnivå: Vi arbetar med ett nära mentorskap och individuella studieplaner där vi möter varje studerandes behov. Varje elev har möjlighet att träffa sin mentor varje vecka, det finns tid avsatt för mentorträffar och samtal. Det finns möjlighet att träffa skolans studievägledare för vägledning och skolbibliotekarien för hjälp med studieteknik. Consensum Lund har skolsköterska och kurator fasta tider varje vecka samt möjlighet att boka träff hos skolläkare eller skolpsykolog vid behov. Varje elev har under sin praktikperiod kontakt med sin ämneslärare från skolan som följer upp och ser till att elevens studier i verksamheten sker på ett tillfredsställande sätt.

Gruppenivå: Varje läsår presenteras *Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling* och arbetet med planen presenteras för alla elevgrupper. Under läsåret genomförs ett eller flera projekt med värdegrundsfrågor i centrum. Det kan t.ex handla om att arrangera schemabrytande, årskursövergripande, programövergripande och trivselstärkande aktiviteter på skoltid. I varje klass väljs representanter till skolans råd. I varje råd finns också minst en eller två

lärarrepresentanter. Likabehandlingsrådet utgör ett av råden.

Verksamhetsnivå: En gång per år får alla elever fylla i en likabehandlingsenkät (Bilaga 1). Det är resultatet från den som vägleder likabehandlingsrådet i vilka områden eller frågor rådet ska lägga fokus på under läsåret.

3.1 Förebyggande och främjande åtgärder

De relationsstärkande aktiviteterna är en viktig del i Consensums förebyggande

arbete. Vi tar stöd från en utvärdering som skolverket gjort: "Utvärdering av metoder mot mobbning", där man ser de relationsstärkande insatserna som en av de effektivaste insatserna för att förhindra mobbning. (Utvärdering av metoder mot mobbning, Skolverket 2011).

På Consensum arbetar vi med följande relationsstärkande aktiviteter under läsåret:

- Utbildning i likabehandling och värdegrundsarbete för elever och personal ska ske fortlöpande under läsåret. Elevernas utbildning sker inom ramen för den ordinarie undervisningen och regleras av innehållet i *Skolverkets* ämnesplaner och Läroplanen för gymnasieskolan. Rektor ansvarar och planerar för personalens fortbildning.
- Varje läsår inleds med ett gemensamt internat för årskurs ett. Under detta internat umgås eleverna både i sin egen klass och med andra elever i årskursen. De klassöverskridande aktiviteterna ger möjlighet till relationer utöver den egna gruppen som i sin tur ger en ökad trygghet i fler situationer på skolan.
- Första skolveckan på varje läsår hålls en gemensam aktivitetsdag för samtliga årskurser. De årskursöverskridande aktiviteterna ger möjlighet till relationer utöver den egna gruppen/klassen/ årskursen som i sin tur ger en ökad trygghet i fler situationer på skolan. Dagen planeras av skolans lärare.
- Varje termin har Consensum en friluftsdag för hela skolan. Eleverna ges möjlighet till friluft och/eller friskvårdsaktiviteter. De årskursöverskridande aktiviteterna ger möjlighet till relationer utöver den egna gruppen/klassen/ årskursen som i sin tur ger en ökad trygghet i fler situationer på skolan. Dagen planeras av skolans lärare i samråd med Consensums Idrottsråd.
- Alla elever får kontinuerligt göra utvärderingar som innefattar innehåll i utbildningen, kurslitteratur, studiesätt och examinationsform. På så sätt får personalen och rektor snabbt information och signaler om något behöver åtgärdas. Det är varje ämneslärare som ansvarar för att utvärderingar görs efter varje undervisningsperiod.
- Consensum ger genom sitt deltagande i Vård- och omsorgscollege handledarutbildningar för undersköterskor som ska handleda våra studerande under deras praktik. Ett viktigt inslag där är en presentation och information om skolans

värdegrund och hur vi jobbar med likabehandlingsarbetet. Rektor ansvarar för de utbildningar som bedrivs på skolan.

- Alla elever som varit ute på sin arbetsplatsförlagda utbildning (APL) får göra en utvärdering. Där ingår utvärdering av trivsel på praktik utifrån likabehandling, trakasserier och diskriminering. Vinsten i denna åtgärden är främst för kommande elever, då det finns möjlighet till förändring/förbättring om någon elev upplevt trakasserier eller kränkande behandling under sin APL. Det är ämnesläraren som ansvarar för att denna uppföljning görs.

4. Kartläggning och nulägesanalys

Likabehandlingsrådet träffas kontinuerligt under läsåret tillsammans med lärarrepresentanter. På mötena diskuteras hur vi jobbar för att förebygga ohälsa och hur vi får andra att må bra på skolan och ta ansvar för det.

En gång om året får Consensums elever svara på en enkät som utgör underlag för likabehandlingsarbetet. Resultatet av enkäten diskuteras i likabehandlingsrådet och åtgärder vidtas därefter.

Enkäten skickades ut digitalt till eleverna under vårterminen 2021 och totalt inkom 44 svar. Resultaten visade följande:

- De flesta elever trivs på skolan. På en skala från 1-6 ligger 90,9% på en fyra och uppåt.

- På frågan om man känner sig trygg på skolan svarar 95,5% av eleverna JA. I kommentarerna till varför man inte känner sig trygg nämns bland annat att mobiltelefonen samlas in (1 st).

På frågan om det finns platser på skolan där man som elev känner sig otrygg så nämns det i svaren bland annat uppehållsrummet (2 st), biblioteket (1 st) i klassrummet med vissa lärare (1 st)

- På frågan om man känner sig respekterad av sina klasskamrater svarar 93,2 % JA. Kommentarer från de som har svarat NEJ handlar bland annat om att det finns gånger när någon kan vara jobbig mot en (1 st) och man blir utnyttjad när man låter andra få göra andras uppgifter (1st)

- 86,4% av eleverna på Consensum känner sig respekterade av andra elever på skolan. De 13,5% som svarat att de inte gör det nämner bland annat otrevliga kommentarer (1 st), blickar (1 st) känner mig inte respekterad pga hög musik och skrik (1st).

- På frågan om eleverna känner sig respekterad av lärare/personal svarar 97,7% JA. Av de som svarat NEJ finns kommentarer som att vissa lärare upplevs som otydliga (1st)

- På frågan om man har märkt av någon mobbning på skolan svarar 86,4% NEJ.

Om man svarar JA ombeds man kommentera var och när man såg detta och kommentarerna innehåller då bland annat ställen som vid entrén och i klassrummet.

- På frågan om eleverna känner att de har en vuxen personal att vända sig till om det skulle vara något så svarar 97,7% JA. De som svarar NEJ skriver bland både Ja och nej ibland orkar man inte för man måste klaga hela tiden men man kan tala med mentorn.
- Fråga 9 lyder: Har du någon gång känt dig diskriminerad, trakasserad, mobbad eller utsatt för kränkande behandling på skolan? 79,5% svarar ALDRIG och 11,4% svarar NÄSTAN ALDRIG. Andra svarsalternativ är IBLAND (6,8%), OFTA (2,3%) . De vanligaste orsakerna till att diskriminering m.m. har inträffat uppges vara sexuell läggning (1 st) religion (1)
- Fråga 10 behandlar samma fråga som under fråga 9 men här gäller det under APL- perioden. 75,0% svarar ALDRIG, 4,5% NÄSTAN ALDRIG, 2,3% IBLAND, 2,3% SÄLLAN. Här nämns framför allt framför allt vårdtagare som trakasserat sexuellt.

Med ovanstående resultat som grund har följande åtgärder föreslagits av såväl elever som lärare:

- Arrangera schemabrytande, årskursövergripande, programövergripande och trivselstärkande aktiviteter på skoltid. Gärna något roligt! Kan vara korta grejer på 1-2 timmar som skolråden tillsammans planerar
- Återkommande arrangemang på ett antal fredagar i lekens och hälsans tecken: "After school"
- I undervisningen ha workshops för andra klasser vid examinationer.
- Idrottsrådet arrangerar utmaningar som alla elever kan delta i.
- Mentorsarbete i form av systematisk planering med sikte på gruppdynamik, trygghet och byggande av relationer.

5. Arbetsgång vid misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

- 1.** Ta kontakt med din mentor, annan personal på Consensum eller likabehandlingsrådet. Fyll eventuellt i en anmälningsblankett (Bilaga 2) eller ta hjälp av en kompis eller lärare. Om detta inte går, ta kontakt med rektor.
- 2.** En screening av situationen görs av rektor och mentor.
- 3.** Föräldrar kontaktas och involveras om eleven är under 18 år. Vårdnadshavare informeras skyndsamt (inom 24h) och en utredning påbörjas. Situationen diskuteras tillsammans och en handlingsplan upprättas. Denna ska vara en tydlig dokumentation om vad som hänt, vad som beslutats göras, vem som ansvarar för vad, samt tid för uppföljning.
- 4.** Rektor informeras alltid. Det är inte alltid det är rektor som arbetar med situationen, men hen informeras för möjlighet till dokumentation.
- 5.** Vid upprättandet av handlingsplanen, kontaktas personen/personerna som misstänks ha kränkt eller diskriminerat någon annan. Handlingsplan upprättas utifrån vad som hänt, vad som beslutats göras, vem som ansvarar för vad, samt tid för uppföljning. Här finns möjlighet att koppla in kurator, skolsköterska, polis eller andra externa parter som t.ex. BUP.
- 6.** Mål med handlingsplanen sätts upp, både kortsiktiga och långsiktiga. Datum för uppföljning skall sättas och det bör vara högst fyra veckor efter att handlingsplanen upprättats. Ny handlingsplan kan då, efter önskemål från den utsatta eleven, göras och nytt datum för uppföljning sätts då.
- 7.** Om situationen inte löser sig på ett tillfredsställande sätt för de inblandade kontaktas åter rektor då denna har huvudansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Om en elev känner sig kränkt av en lärare eller av rektorn

8. Om det är någon av lärarna som utsatt en elev för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling vänder eleven sig till rektor, som då har ansvaret att starta utredningen.

9. Om det är någon av rektorerna som utsatt en elev eller en lärare för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling vänder man sig till skolans VD.

6. Viktiga kontakter

VD: Jonas Strömgård 073-6889631
jonas.stromgard@consensum.se

Rektor: Annika Kjellemar 046-141495
annika.kjellemar@consensum.se

Bitr. rektor: Peter Stockhausen 046-271 77 73
peter.stockhausen@consensum.se

Likabehandlingsrådet:

Gunilla Truellié gunilla.truellié@consensum.se

Cecilia Lejegård cecilia.lejegard@consensum.se

Derya Vlachos derya.vlachos@consensum.se

Elevrepresentanter:

Kurator:

Ann-Charlotte Holmberg anne-charlotte.holmberg@consensum.se

Skolsköterska:

Kathayan Khanesaz
kathayan.khanesaz@consensum.se

Kontaktuppgifter till övrig personal hittar du på
<http://www.consensum-lund.se/kontakt.htm>

Litteratur- och länktips

Ekstrand, Gudrun, Lelinge, Balli (2007) *Klassen som Gud glömde*

JämO (2008) *Förebygga diskriminering, främja likabehandling i skolan* (En handledning från JämO, DO, HomoO & BEO)

Osbeck, Christina, Holm Ann-Sofi & Wernersson, Inga (2003). *Kränkningar i skolan- förekomster, former och sammanhang*

Olweus, Dan (2007). *Mobbning i skolan – fakta och åtgärder*, s 57-80 (i Thors, Christina red, Utstött – en bok om mobbning)

Skolverkets allmänna råd (2006) Allmänna råd och kommentarer. *För att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling*

Skolverket (2011) *Utvärdering av metoder mot mobbning*

Barn och elevombudet
<http://www.skolinspektionen.se/BEO/>

Diskrimineringsombudsmannen
<http://www.do.se/>

Skolverket
www.skolverket.se

Arbetsmiljöverket
www.av.se

Likabehandlingsrådets enkät

Bilaga 1

[Likabehandlingsrådets enkät](#)

Anmälningsblankett

Bilaga 2



Anmälningsblankett

Diskriminering, trakasserier och/eller annan kränkande behandling

Utsatt elev

Namn..... program och klass:

Namn..... program och klass:

Förövare

Namn..... program och klass:

Namn..... program och klass:

Namn..... program och klass:

Skriv ner vad som har hänt och berätta kortfattat om dag, klockslag, plats för varje händelse.

.....

.....

.....

.....

Mottagen: (datum och signatur)